

Будущее российских федеральных университетов в системе лучших исследовательских вузов мира

Ректор Дальневосточного государственного университета

профессор Владимир Иванович Курилов

Ставка на лидеров

В настоящее время высшее руководство страны уделяет большое внимание системной модернизации высшего профессионального образования на основе интеграции образования, науки, бизнеса, промышленного производства для решения задач инновационного развития экономики России. Одним из важнейших направлений этой реформы является выделение лидирующих вузов, которые должны стать локомотивами развития образования.

Важны не столько сами по себе фундаментальные исследования, сколько готовность общества воспринять их и превратить в технологии, повышающие качество жизни и приводящие к прорыву в социально-экономическом развитии.

Первым серьезным шагом Правительства РФ в этом направлении был конкурс образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы в 2006-2007 гг. Впервые на конкурсной основе были определены 17 вузов, имеющие наиболее высокий кадровый и материальный потенциал и способные сформулировать и реализовать крупные комплексные проекты по инновационному развитию образовательных программ. Следующим важным шагом стало выделение вузов с особым статусом — федеральных университетов. Сейчас широко обсуждаются различные подходы и стратегии к созданию таких выделенных вузов: нужно ли их создавать на основе уже признанных лидеров либо полностью формировать новые университетские комплексы. Первыми стали Южный и Сибирский федеральные университеты, созданные на основе объединения ряда вузов региона. В результате был получен ценный опыт, который лег в основу дальнейшего формирования сети федеральных университетов. В настоящее время Правительством РФ рассматривается возможность создания федеральных университетов на основе различных инфраструктурных концепций. Среди них можно выделить следующие наиболее перспективные: объединение учебных заведений по отраслевому признаку, объединение вузов с промышленными предприятиями, объединение вузов с академической наукой. Таким образом, пока еще не определен единый подход к созданию федеральных университетов и попрежнему остается актуальным вопрос, что из себя должен представлять федеральный университет, какова концепция такого вуза.

Для того чтобы сформулировать концепцию федерального университета, стратегию его развития, мы должны прежде всего ответить на вопрос: чем принципиально федеральный университет должен отличаться от традиционных учебных, научных и технологических структур?

Ответ лежит в понимании того, как в условиях технологического отставания можно совершить прорыв в социально-экономическом развитии страны. Исторический опыт развития общества показывает, что для этого необходимо не только ориентироваться на современные уже внедряемые технологии, но и создавать технологии будущего. Когда Фарадей открыл единство магнитных и электрических явлений, кто мог тогда предсказать реальный эффект от этого для человечества? Однако те страны, которые увидели в этом, казалось бы, фундаментально-научном изыскании реальные технологические перспективы, стали лидерами в социально-экономическом развитии того времени. Сейчас даже трудно себе представить, как выглядело бы современное общество без электричества. Этот пример показывает, что важны не столько сами по себе фундаментальные исследования, сколько готовность общества воспринять их и

превратить в технологии, повышающие качество жизни и приводящие к прорыву в социально-экономическом развитии.

Такая готовность воспринимать новое и уметь извлечь из него практическую пользу как на уровне производства, так и на уровне потребления является продуктом образовательной системы. Целенаправленное формирование интеллектуальной базы для такого общества должно стать стратегической функцией федерального университета. Отличительной особенностью современных фундаментальных научных исследований является высокая ресурсоемкость. Это приводит к тому, что для выполнения своей стратегической функции университету требуется значительная концентрация ресурсов, которую невозможно обеспечить в рамках традиционной научно-образовательной деятельности. Зачастую фундаментальные исследования могут быть выполнены только на федеральном уровне либо в результате международной кооперации. Поэтому для формирования долгосрочной устойчивой системы ресурсного обеспечения на необходимом для решения этой задачи уровне требуется сочетание нескольких факторов: международной кооперации, интеграции с академической наукой и федерального статуса. Сочетание этих трех факторов и является отличительной особенностью федерального исследовательского университета, одной из основных задач которого является концентрация кадровых и материальных ресурсов науки и высшего образования для интенсивного наращивания исследовательского потенциала и обеспечения перехода к образованию, отвечающему требованиям инновационной экономики.

Таким образом, исследовательская составляющая работы университетов выходит на первый план, а сами федеральные университеты все больше приобретают черты исследовательских университетов, мировой опыт создания и развития которых может послужить ориентиром в формировании концепции федеральных университетов в России. Об исследовательских университетах

В настоящее время термин «исследовательский университет» широко используется в мире при классификации высших учебных заведений и означает принадлежность к относительно небольшому числу университетов, интегрирующих достижения фундаментальных научных исследований и высшее образование с охватом широкого спектра различных дисциплин и факультетов. В США к исследовательским университетам, согласно анализу центра The Center for Measuring University Performance, относятся 50 лидирующих вузов страны, такие, как Гарвардский, Колумбийский, Стэнфордский, Чикагский и другие университеты с наибольшим бюджетом научных исследований и количеством защищаемых диссертаций. В Европе 20 ведущих университетов (Оксфордский, Кембриджский, Лунд и другие университеты) образуют Лигу исследовательских университетов, членство в которой определяется принципами интеграции научных исследований и образования. Все эти вузы готовят высококлассных специалистов, входящих в интеллектуальную элиту этих стран, определяющую стратегические направления и уровень развития науки, техники и технологий, обеспечивающую национальную безопасность, конкурентоспособность на мировом рынке.

У Дальневосточного государственного университета есть совершенно уникальные для российской образовательной системы каналы ознакомления с деятельностью лучших исследовательских вузов АТ Р, взаимодействия с ними. Один из этих каналов – членство в самой престижной организации исследовательских вузов Азиатско-тихоокеанского региона, Ассоциации тихоокеанских университетов (APRU), в которую входят всего 42 вуза с мировыми именами. Особую ценность этому каналу придает многолетнее участие ДВГУ в деятельности Исполнительного комитета APRU.

Ведущие университеты Азиатско-тихоокеанского региона, входящие в APRU, образуют своеобразный круг, или в американской терминологии «верхний ярус» (top tier), у членов которого есть много общего в истории, в масштабах, в количественных и качественных характеристиках. Многие знают, что ДВГУ был основан в конце позапрошлого века как

Восточный институт, что он стал первым высшим учебным заведением на Дальнем Востоке России. Но не все знают, что в те же десятилетия в соседних странах открывались многие знаменитые впоследствии университеты – партнеры ДВГУ по Ассоциации тихоокеанских университетов (APRU): Токийский университет (1876) и Университет Васэда (1882), почти одновременно с ДВГУ — Пекинский университет (1898), несколько позже – Фуданьский университет (1905), Университет Цинхуа (1911). В те же десятилетия открывались и вузы – будущие члены APRU на восточном побережье этого океана: Вашингтонский университет (1862), Беркли (1868), Университет Южной Калифорнии (1880), Стэнфорд (1894); несколько раньше на южном его побережье – Сиднейский (1850) и Мельбурнский (1853) университеты.

Даты основания ведущих европейских университетов различаются восемью столетиями; в АТР всего за полвека были заложены основы системы высшего образования на территории, занимающей почти половину планеты. Весьма различными по складу людьми очень разных культур была сделана энергичная попытка взять все лучшее из восьми столетий университетского опыта европы, сочетать разносторонность и фундаментальность университетского образования с прикладным подходом, приоритетом работающих знаний и навыков. Это было сделано прежде всего через создание крупных, элитных, энергично поддержанных своими государствами университетов.

Происходившее в те годы можно назвать стремительным построением цивилизации западного образца на базе великих восточных культур и форпостов западных наций. Эта задача была выполнена в течение одного столетия до такой степени успешно, что современную цивилизацию уже трудно назвать западной – мировые высокотехнологические производства, научные и образовательные ресурсы сосредоточены в АТР в той же или в большей степени, чем в Европе, где эта цивилизация зародилась. 42 исследовательских университета АТР, объединенных ныне в APRU, приняли в этом самое непосредственное участие.

При внимательном взгляде на университеты APRU видно, что несмотря на все различия, это университеты не только одного поколения, но и одного типа по многим ключевым показателям.

Университет этого типа имеет, как правило, десятки тысяч студентов, несколько сотен или тысяч аспирантов, более сотни кафедр, несколько тысяч преподавателей и сотрудников, несколько сот образовательных программ естественнонаучного, инженерного и гуманитарного характера, сотни зданий и сооружений, значительные земельные участки, большое количество международных партнерских программ. отличительная черта этих университетов – мощные научные школы и связанный с ними инновационный, наукоемкий характер образовательных программ.

Исследования на переднем крае науки мультидисциплинарны, основаны на взаимодействии различных областей науки, различных научных школ. Ведущие университеты оказались превосходной базой для такого взаимодействия, для выращивания самих научных школ путем подготовки новых кадров исследователей на программах высшего образования и аспирантуры.

Предметом гордости подобных университетов являются многообразные количественные параметры, отражающие качественный уровень вуза на стыке образования и науки.

Суммируя опыт создания и развития исследовательских университетов в мире, можно выделить следующие критерии, определяющие принадлежность вузов к исследовательским университетам:

- образовательные услуги и организация преподавания на основе новых знаний и опыта, полученных в результате проведения научных исследований;
- признанные достижения в научных исследованиях, подтвержденные публикациями с высоким уровнем цитируемости;

- аспирантские программы и магистерские направления, основанные на проводимых в вузе научных исследованиях.

Количественные показатели, по которым оценивается деятельность исследовательских университетов, можно объединить в пять укрупненных групп:

- Относительный объем конкурсного финансирования научных исследований.
- Количество публикаций и индекс цитируемости за последние пять лет, которые должны быть сравнимы с соответствующими показателями научных организаций.
- Количество ученых степеней, присуждаемых за год. Минимальным порогом считается защита в советах вуза не менее 20 PhD (кандидатов наук) в год по широкому спектру специальностей.
- Количество научных ставок для молодых ученых и кандидатов наук.
- Количество магистерских и аспирантских направлений.

Все эти показатели призваны отразить уровень исследовательского университета с различных точек зрения; но в чем же главное значение, главный критерий качества такого университета? И здесь мы подходим к известному тезису о том, что будущее создается в университетах. Этот тезис не всегда был верен, не слишком верен он и сегодня. Будущее создавали в прошлые века и создают сейчас очень многие, включая тиранов, бандитов и просто невежественных людей; на протяжении всей истории оно создавалось опустошительными войнами, преступлениями, эпидемиями, тяжелейшими экономическими кризисами. Университеты в этом мало принимали участие. И только в самые последние десятилетия стало возможным говорить о том, что миром понемногу начинают править ученые. Практически все президенты и министры развитых стран, руководители современных корпораций – блестящие выпускники лучших университетов мира, использующие научные подходы на деле.

Но в еще большей степени будущее определяют сейчас те, кто работает в области наукоемких, высоких технологий. Именно от этих людей в первую очередь зависит, какие вещи нас будут окружать через несколько лет, как мы сможем реализовать заложенные в нас таланты и способности, насколько мы будем здоровы, сколько сможем прожить. В условиях, когда инновационная, наукоемкая экономика открывает новые рабочие места для миллионов специалистов высшей квалификации, ведущие крупные университеты обладают наибольшим потенциалом подготовки таких специалистов, поскольку они способны сочетать качество и массовость высшего образования.

В образовательных системах Европы, Америки и Восточной Азии термин «исследовательский университет» используется для определения лидирующих системообразующих университетов, а принадлежность к этому статусу устанавливается согласно четко выстроенной системе критериев и показателей. Однако процесс формирования сети исследовательских университетов имеет принципиальные различия. В американской образовательной системе статус исследовательского университета определяется на основе общественной экспертизы, и основным критерием является объем конкурсных средств, полученных на научные исследования. В европейской системе существует некоторое закрытое сообщество исследовательских университетов – Лига исследовательских университетов, принадлежность к которым определяется коллегиально членами Лиги. Большинство из этих университетов – исторически сложившиеся лидеры европейского образования. В азиатской образовательной системе такие университеты формируются в результате административных решений. В отличие от европейских и англо-американских азиатские исследовательские университеты представляют из себя сформированные с нуля современные крупные образовательные системы, привлекающие большое количество обучающихся из самых разных слоев населения.

В силу сложившихся в России условий прямое применение какой-либо из этих моделей невозможно. С одной стороны, у нас нет традиций проведения масштабных научных исследований в университетах, а с другой – сформирована одна из наиболее эффективных систем фундаментальной подготовки кадров. Классические российские университеты по уровню подготовки по традиционным фундаментальным направлениям, таким, как математика, физика, химия, биология, филология, философия и другие, успешно конкурирует с лидирующими университетами мира. Таким образом, в российских условиях необходима выработка своей модели, которая при этом будет использовать опыт как европейских, так и азиатских исследовательских университетов.

В России концепция сети исследовательских университетов активно обсуждалась в 2000-2005 гг., проводились конференции с участием Минобразования России, Российской академии наук, университетской общественности, международных фондов и общественных организаций. В результате этого обсуждения на основе анализа функций, осуществляемых ведущими исследовательскими университетами мира, и с учетом особенностей и традиций российского образования было дано следующее обобщенное определение данного типа учебного заведения, определяющее его статус в России: «Исследовательский университет – особый тип университета, представляющий собой центр подготовки высококвалифицированных кадров, деятельность которого определяется инновационно- исследовательским, междисциплинарным характером обучения, органичным единством научного и учебного процесса, основанного на тесной интеграции с академическим и отраслевым сектором науки; осуществляющий фундаментальные и прикладные исследования в областях, определяющих развитие науки, техники и технологий».

В России на статус исследовательского университета, по оценкам экспертов, могут претендовать только 20-25 вузов.

Однако в силу исторических причин финансирование науки в российских университетах несравнимо ниже, чем в зарубежных, поскольку наука и образование в России были изначально разобщены, а университетская наука воспринималась как некий придаток к образовательному процессу. Поэтому для выхода на мировой уровень подготовки кадров требуется быстрый рост финансирования в секторе исследовательских университетов. Такая возможность у российских университетов появилась в последнее время в связи с осуществлением крупных инвестиционных проектов в рамках национального проекта «Образование». Многие вузы – победители конкурсов проекта «Образование» воспользовались этой возможностью, чтобы модернизировать базу научных исследований. Например, выиграв в первом конкурсе вузов, внедряющих инновационные образовательные программы, Дальневосточный государственный университет получил третий по размеру грант после МГУ и СПбГУ. В результате за два года реализации инновационной образовательной программы по финансированию науки ДВГУ вышел на минимальный уровень ведущих исследовательских университетов США.

Дальнейшая концентрация ресурсов для инвестирования их в развитие исследовательских университетов, способных осуществлять учебную, научную и практическую деятельность на уровне лучших мировых стандартов, является одним из наиболее удачных, если не единственным способом сохранения и подготовки элиты бизнеса, науки и высшего образования.

Таким образом, мировая и российская практика показывает, что современный исследовательский университет в силу необходимости концентрации в нем значительных кадровых и материальных ресурсов может при определенных условиях стать эффективной основой для формирования крупного системообразующего федерального вуза.

ДВГУ: опыт и достижения на пути к исследовательскому университету

В российских условиях концентрация материальных ресурсов была затруднена в силу исторических и законодательных причин. В начале 90-х годов мы в Дальневосточном государственном университете, определив принципы интеграции фундаментальной науки

и образования в качестве одного из главных приоритетов развития, выработали свой подход к решению проблемы ресурсообеспечения университетских научных исследований. Этот подход основан на интеграции университетских подразделений и институтов Российской академии наук. Поскольку в России традиционно практически вся фундаментальная наука была сконцентрирована в академических институтах, этот подход, позволяющий объединить исторически сформировавшийся научный кадровый и ресурсный потенциал РАН с образовательным потенциалом классического университета, может служить удачной российской моделью исследовательского университета. Одним из ключевых шагов в этом направлении, определивших дальнейшую линию развития науки в ДВГУ, стало участие в федеральных целевых программах «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 годы» и «Интеграция науки и высшего образования России на 2002-2006 годы». В 1996 году мы вместе с Дальневосточным отделением Российской академии наук выиграли на конкурсной основе 4-е финансирование в России по этим программам и стали первыми по количеству выигранных проектов (62% по отношению к поданным). Итогом этого сотрудничества с ДВО РАН стало создание на базе соответствующих факультетов ДВГУ совместно с академическими институтами целого ряда научно-образовательных подразделений, таких как: Академия экологии, морской биологии и биотехнологий, Институт математики и компьютерных наук, Институт окружающей среды, Физико-технический факультет, Институт русского языка и литературы и др. Фактически, в то время был сформирован принципиально новый подход не только к организации научных исследований в университете, но и к образовательному процессу. Активная деятельность совместных подразделений с привлечением ведущих учёных ДВО РАН привела к существенной интеграции науки и образования. Студенты уже с первых курсов имеют возможность погрузиться в реальные научные исследования, что делает их обучение более глубоким и целенаправленным. Управление этими структурами, а также создание новых, регламентируется совместными решениями Учёного Совета университета и Президиума ДВО РАН.

Однако, простое вовлечение студентов в научные исследования и привлечение научных сотрудников к преподаванию с сохранением классического разделения на факультеты не превращает классический университет в исследовательский. Для этого требуются более глубокие инфраструктурные преобразования, позволяющие развивать современный междисциплинарные исследования. Модель таких преобразований была опробована на примере научно-образовательного центра «Морская биота». В 1999 году ДВГУ в конкурсной борьбе с 89 российскими университетами стал одним из трёх победителей общероссийского конкурса на создание научно-образовательных центров в области естественных наук, организованном Министерством образования Российской Федерации и фондом гражданских исследований США (CRDF) с финансированием 1 миллион долларов. В результате на базе химического и биологического факультетов ДВГУ был создан научно-образовательный центр «Морская биота». Фактически, на примере НОЦ «Морская биота», университет создал новую модель сотрудничества с академической наукой, позволяющую преодолеть межведомственные барьеры.

В дальнейшем эта модель была развита при создании целой системы научно-образовательных центров, среди которых НОЦ «Физика Земли», «Нанотехнологии и нанотехнологии», «Информационные технологии и оптоэлектроника», «Медицинская физика».

Принципиальное отличие этой модели от традиционных форм взаимодействия с академической наукой заключается в независимости НОЦ от университетской структуры. НОЦ являются внефакультетскими структурами, позволяющими объединять кафедры и лаборатории различных факультетов и институтов университета в рамках исследовательских проектов. Причём, лаборатории одной и той-же кафедры могут входить в различные НОЦ. При этом традиционная структура университета сохраняется,

поскольку НОЦ не предполагают жёсткого подчинения участвующих в нем подразделений.

Этот подход оказался настолько удачным и адекватным современным научным и технологическим задачам, что мы развили эту модель для применения к инновационным подразделениям. Совместно с ДВО РАН был создан Инновационно-технологический центр «Мировой океан», задачей которого является координация совместных инновационных проектов ДВО РАН и ДВГУ по развитию технологий освоения Мирового океана. Управление центром осуществляется координационным советом из числа ведущих сотрудников ДВГУ и ДВО РАН. В настоящее время мы планируем сделать такие центры основой университетского технопарка. Другим примером успешного применения этой модели на практике является создание биотехнопарка в Лазовском районе Приморского края совместно с ФГУП «ТИНРО-Центр» и промышленными предприятиями рыбной отрасли, такими как ОАО «Преображенская база тралового флота» и ЗАО «Преображенский рыбокомбинат» при поддержке администрации Приморского края и Лазовского района. Цель этого проекта — организация полифункционального комплекса, объединяющего морскую и пресноводную аквакультуру, воспроизводство биоресурсов, их комплексную переработку с поставкой продукции на внутренний и внешний рынки.

Важнейшей особенностью университетской науки является сбалансированное развитие самого широкого спектра научных направлений, как естественно-научных, так и общественно-политических. Поэтому, наряду с естественно-научными направлениями в ДВГУ эта модель применяется и к общественным наукам. В 2001 году университет выиграл грант по программе «Государственная поддержка региональной научно-технической политики высшей школы и развитие её научного потенциала» в рамках конкурса Министерства образования РФ и Института перспективных российских исследований им. Кеннана (США), Московского общественного научного фонда, поддержанной Корпорацией Карнеги в Нью-Йорке и Фондом Дж. и К. МакАртуров. В соревновании более чем с сорока российскими университетами ДВГУ стал одним из 5 победителей. В результате в ДВГУ создан Дальневосточный Межрегиональный институт общественных наук (МИОН). Деятельность института направлена на изучение мобилизации интеллектуальных и профессиональных ресурсов российского научного сообщества, восстановление разорванных научных связей, индивидуальная поддержка учёных-обществоведов, содействие интеграции российских учёных в мировое научное сообщество. Этот институт позволил объединить в рамках различных проектов как гуманитарные так и естественно-научные кафедры и факультеты.

В результате таких инфраструктурных изменений мы наблюдаем самое широкое вовлечение Российской академии наук в учебный процесс. Более 190 научных сотрудников ДВО РАН принимают участие в работе со студентами и аспирантами ДВГУ, в том числе: 6 академиков, 7 членов-корреспондентов РАН, 60 докторов наук, 130 кандидатов наук. Ежегодно в учебном процессе принимают участие от 50 до 70 иностранных профессоров и известных учёных из университетов и научных организаций центральной части России. Созданы центры коллективного пользования, в которых объединено современное научное оборудование ДВО РАН и ДВГУ.

Все эти преобразования не могли не сказаться на качестве научных исследований в университете. В настоящее время по количеству публикаций в ведущих научных журналах ДВГУ превосходит все вузы Дальнего Востока России вместе взятые. ДВГУ ежегодно даёт до 65% научных публикаций Дальневосточных вузов, отражённых в международной базе данных «Science Citation Index», соревнуясь по этому показателю с ведущими научными институтами ДВО РАН. Другим отличительным признаком ДВГУ как исследовательского университета является структура финансирования науки. Все основные средства на фундаментальные научные исследования университет получает из

конкурсных источников. Доля конкурсного финансирования является доминирующей, более 95% всех средств на НИОКР ДВГУ зарабатывается на конкурсной основе. Результаты работы по развитию науки в университете и по интеграции науки и образования были по достоинству оценены внешними экспертами. Так в 2002 году ДВГУ на инициативной основе прошёл в числе первых российских университетов государственную аккредитацию как научная организация в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике». В 2006 году ДВГУ стал единственным университетом Дальнего Востока и Восточной Сибири, который победил в конкурсе Инновационных образовательных программ в рамках национального проекта «Образование». По объёму финансирования ДВГУ вошёл в тройку лидеров из числа 17-ти вузов-победителей. Грант составил 856 млн. рублей, вместе с софинансированием – 1198,4 млн. рублей. Все выигранные средства были направлены на формирование современного лабораторного парка высокотехнологичного оборудования. В 2007 году ДВГУ был удостоен премии Правительства Российской Федерации в области качества за достигнутые значительные результаты в области качества продукции и услуг и внедрение высокоэффективных методов менеджмента качества. ДВГУ неоднократно удостоивался региональных, российских и международных наград в этой области в 2005-2007 годах.

Таким образом, к настоящему времени в ДВГУ создана кадровая, инфраструктурная и приборная база, необходимая для исследовательского университета, а сам университет по большинству показателей вышел на уровень ведущих исследовательских университетов, что делает перспективным формирование на базе ДВГУ Дальневосточного федерального исследовательского университета.

Дальневосточный федеральный университет как центр научно-инновационного развития Тихоокеанской России

К числу приоритетных геополитических задач, стоящих перед страной, относится системное развитие территорий, их более глубокая интеграция во внутренние и внешние политические и экономические процессы. В связи с этим особое место занимает Дальний Восток, Приморский край. Его статус подчёркивается оторванностью от центра страны и тем, что ближайшими соседями являются Япония, Республика Корея, Китай и другие страны Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР), в сторону которых смещается полюс мирового высокотехнологичного производства. В условиях интенсивно экономически развивающихся стран Азиатско-Тихоокеанского региона, российский Дальний Восток все больше сталкивается с возрастающей угрозой превратиться исключительно в сырьевой придаток. Территориальная отдалённость и ослабление экономических связей Дальнего Востока с европейской частью России, ориентация экономики на добывающие отрасли (полезные ископаемые и биоресурсы) и прогрессирующее технологическое отставание Дальневосточного региона России, низкая мобильность жителей Дальнего Востока при возрастающем миграционном оттоке трудоспособного населения.

Процессы социального, культурного и экономического развития Дальневосточного региона в значительной степени определяются уровнем подготовки высококвалифицированных кадров, владеющих стратегиями самостоятельного поиска и навыками работы в широком спектре инновационных технологий, инновационной активностью вузов и формируемой ими культурной средой. В связи с этим создание и развитие такой крупной научно-образовательной структуры, как федеральный университет несомненно является ключевым фактором устойчивого развития тихоокеанской России. федеральный университет должен стать не только центром подготовки кадров но и центром инновационной активности, фундаментальных научных исследований, являющихся основой высоких технологий.

развитие фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям науки и техники необходимо осуществлять с учётом специфики развития

дальневосточного федерального округа. Условно можно выделить четыре направления стратегически важные для региона:

- Разработка и внедрение передовых технологий для комплексного изучения, освоения и эффективного использования ресурсов и пространств Тихого океана, что придаст новый импульс развитию в регионе энергетики, добывающей и перерабатывающей, фармацевтической и рыбной промышленности. Перспективными для ДВФУ могут стать разработки и прикладные исследования в интересах геологоразведки океана (обнаружение газогидратов, сиппинга углеводородов и сероводорода, металлических руд и др.); осуществления картирования и кадастра морского дна; прогнозирования природных катастроф и изменений климата; мониторинга окружающей среды; проектирования гидротехнических сооружений, нефтяных платформ, подводных трубопроводов и коммуникаций; оценки биоразнообразия и био- и минеральных ресурсов для дальнейшего промышленного освоения; развитие аквакультуры и комплексной глубокой переработки морских биоресурсов.
- Формирование региональных высокотехнологичных кластеров на основе развития и внедрения в экономику наукоемких технологий наноиндустрии, через подготовку высококвалифицированных специалистов для проведения научно-исследовательских работ и практического использования наноматериалов и нанотехнологий в инновационной экономике ДВ региона. Особое значение здесь имеет междисциплинарность исследований: от структуры и физико-химических свойств материалов и изделий до разработки и создания биоорганических веществ на основе использования нанотехнологий в биохимии, медицине, биологии, химии, материаловедении, и тем самым, развитие таких новых научно-технологических направлений как нанобиотехнологии (возможности использования живых систем для создания наноустройств), наномедицина – комплекс подходов, обеспечивающий применение нанотехнологических разработок для нужд практической медицины и здравоохранения.
- Фундаментальные исследования по востоковедению и международному праву, которые ввиду особого геополитического положения г. Владивостока позволят ДВФУ стать одним из основных элементов в системе защиты геополитических интересов России в Азиатско-тихоокеанском регионе (АТР). В плане развития общественно-политических технологий стратегическими для ДВФУ будут следующие направления: всеобъемлющая безопасность и сотрудничество в АТР; разработка и апробация научно-методических основ для подготовки высококвалифицированных специалистов в области решения правовых проблем безопасности России и стран АТР; комплексные исследования роли языка и культуры в развитии гуманитарных и экономических связей между странами АТР; исследования проблем модернизации в общественно-политической мысли стран Дальнего Востока; взаимодействие языков в контексте межкультурных коммуникаций стран АТР.
- Продвижение русского языка и российской культуры в страны АТР. ДВФУ должен стать региональным центром по обучению иностранных граждан русскому языку. Развитие системы экспорта образовательных услуг и создание сети зарубежных филиалов ДВФУ, а также международные дистанционные программы обучения позволят обеспечить дальнейшее распространение русского языка как иностранного в страны региона. Деятельность ДВФУ, связанная с продвижением российской культуры, будет способствовать укреплению взаимопонимания между народами и всеобщей безопасности, что станет основой повышения инвестиционной привлекательности Дальневосточного региона России в АТР.

Основой для обеспечения быстрого внедрения технологий в производство должен стать университетский технопарк, бизнес-школы и совместные с корпорациями и государственными ведомствами лаборатории и научно-образовательные центры. Основной целью создания подобных структур является концентрация материальных и кадровых ресурсов для внедрения современных научных разработок в высокотехнологичное производство, а также подготовка инженерных и управленческих кадров для развития высокотехнологичного бизнеса в Дальневосточном регионе. Ещё одной важнейшей задачей Дальневосточного федерального университета является интернационализация научных исследований и выход на международный рынок образовательных услуг. Для решения этой задачи в первую очередь необходимо создать условия для академической мобильности обучающихся, преподавателей и научных работников, интеграции в мировое образовательное пространство и достижение международного признания реализуемых в университете образовательных программ. Отличительной чертой ДВФУ будет развитая сеть программ международного дистанционного образования для иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом, зарубежных филиалов университета, система экспорта образовательных услуг и технологий. Кроме того, ДВФУ станет основой системы обучения русскому языку иностранных граждан, экспорта Российской культуры в страны АТР. Таким образом, университет обеспечит формирование единого научнообразовательного и культурного пространства.

Для осуществления этого глобального проекта по формированию Дальневосточного федерального университета в дальнейшем необходимо предпринять следующие шаги: инвестиции в оснащение научным и технологическим оборудованием университетского технопарка и научно-образовательных центров, поддержка в формировании материальной базы, социальной и инженерной инфраструктуры, для развития инновационно-технологических центров в сфере нанотехнологий, информационных технологий, биотехнологий, медицины и гуманитарных наук на основе интеграции научно-образовательных центров, опытных производств и региональных высокотехнологичных бизнес-структур.

Ключевым моментом в создании инфраструктуры ДВФУ является строительство полноценного университетского кампуса, включающего в себя новые учебные корпуса, здание центра международного образования, общежития для студентов, жилые дома для преподавателей, здания технопарка, спортивно-оздоровительного комплекса, молодежный центр. Кампус университета в немалой степени определяет характер и качество внутриуниверситетской научно-образовательной активности и является основой формируемой университетом культурной, научно-образовательной и инновационной среды.

Анализ мирового опыта показывает что, в зависимости от социальной функции, выполняемой университетом, необходимы различные подходы к формированию университетского кампуса.

Можно выделить два типа организации университетов: традиционные или коллегияльные университеты и современные университеты-кампусы. Коллегияльные университеты происходят из исторически сформировавшейся английской системы высшего образования, нацеленной на обучение студентов эксклюзивного частного образовательного сектора. В таких университетах преобладает глубокое фундаментальное образование по классическим дисциплинам — философия, литературоведение, история, естественные науки.

Университеты-кампусы в основном возникли в 20-м веке, когда бурный рост промышленности потребовал большого количества высококвалифицированных кадров. Поэтому основная цель этих университетов — привлечение как можно более широкого круга студентов. Университеты этого типа тесно связаны с промышленными и торговыми предприятиями, стремятся сформировать свои учебные программы, исходя из запросов

работодателей. Для таких университетов характерно сокращение сроков обучения по базовым программам и упор на самостоятельное обучение студентов.

Коллегиальная организация университетских кампусов имеет целый ряд несомненных преимуществ. В таких университетах исторически складываются условия для сохранения традиций, являющихся основой стабильности качества образования. В них формируется особая атмосфера, создающая крепкие межличностные связи между выпускниками самых разных поколений. В результате диплом такого вуза является гарантией качества фундаментального образования, а выпускники коллегиального университета даже по прошествии многих лет после окончания вуза сохраняют единую интеллектуальную среду, сообщество, обеспечивающее профессиональную поддержку всем его членам. Это свойство традиционных университетов настолько важно, что многие вновь созданные вузы пытаются сформировать такую среду.

Несмотря на эти очевидные преимущества, в современных условиях классическая организация университетских кампусов обладает рядом недостатков. Во-первых размещение в исторической части города значительно ограничивает возможности по развитию университета, а любая модернизация имеющегося фонда сопряжена со значительными организационными трудностями и материальными затратами. Во-вторых исторически сложившееся кластерная организация кампуса приводит к территориальной разобщённости и препятствует развитию современных междисциплинарных направлений. Эта проблема успешно решена в современных университетах-кампусах, где административные здания, учебные корпуса, жильё для студентов и преподавателей расположены в едином или нескольких близко расположенных кампусах, созданных по единому плану. Деление на различные кампусы производится из соображения целесообразности — учебные, научные, технологические кампусы. Часто университеты-кампусы расположены в сельских районах или на окраинах крупных городов, что создаёт дополнительные возможности для развития университетской инфраструктуры. Однако, очевидным недостатком таких университетов является отсутствие устоявшихся проверенных временем традиций, а учебные программы ориентированные под работодателей и сокращение сроков обучения приводит к излишне узкой специализации и сказывается на качестве подготовки кадров.

По нашему мнению, эффективный современный университет должен сочетать в себе черты как традиционных университетов, так и университетов-кампусов. Эта задача может быть решена, если создавать университет нового типа на основе уже существующего старейшего в регионе классического университета.

Учитывая необходимость в массовой подготовке высококлассных кадров для формирования Дальневосточного федерального университета, недостаточно использовать кампусы классических типов уже существующих университетов. Несмотря на очевидные достоинства такого подхода, связанные с экономией вкладываемых средств, возможностью сохранения традиций и близостью исторического центра города, он не позволяет обеспечить достаточную динамику в развитии современной инфраструктуры и тесную интеграцию с академической наукой. Таким образом, для Дальневосточного федерального университета должен быть сформирован отдельный кампус в загородной части. В условиях Владивостока существует удачное решение, которое позволяет сочетать преимущества классического и современного кампуса — размещение в островной части города, территориально близкой к историческому центру. Учитывая значительные средства, которые планируется вложить в инфраструктуру острова Русский в связи с проведением форума АТЭС, кампус Дальневосточного федерального университета может быть создан на основе этой инфраструктуры. Слабо освоенные пространства острова позволяют создать и обеспечить эффективную деятельность Тихоокеанского научно-образовательного центра, включающего Дальневосточный федеральный университет и институты Российской академии наук, а также максимально адаптировать его к природным условиям и рельефу.

Строительство такого интегрированного кампуса создаст условия для развития инновационной научно-образовательной среды принципиально нового типа. В результате ДВФУ будет не просто сменой вывески одного или нескольких университетов, а сможет стать основой интеллектуального развития общества, средой для создания и внедрения технологий будущего, что позволит совершить прорыв в социально-экономическом развитии региона и станет важнейшим фактором выхода России в лидеры экономики высоких технологий Азиатско-тихоокеанского региона.

Хронология деятельности по созданию Дальневосточного федерального университета

- В эти годы ДВГУ вошел в число лучших российских вузов, сформировал многие крупные научно-образовательные школы, получил возможность решать задачи государственного значения в области подготовки кадров, продвижения российского образования и науки в АТР, содействия социально-экономическому развитию Дальнего Востока. Вместе с тем, способность ДВГУ решать эти задачи существенно ограничивалась недостаточным объемом федерального финансирования. В связи с этим, ректор ДВГУ впервые поставил вопрос о статусе национального университета для ДВГУ, приоритетного федерального финансирования для всестороннего развития университета. В те годы это предложение не получило поддержки. Тем не менее, университет продолжал собственными усилиями создавать задел, оказавшийся в последующие годы решающим для положительного решения этого вопроса. В результате была создана ресурсная база мирового уровня по отдельным направлениям, ставшим впоследствии основой для более широких научно-образовательных направлений концепции развития федерального университета – по изучению морской биоты, востоковедению, международному менеджменту, многим другим естественнонаучным и гуманитарным направлениям.
- Конец 1990-х годов
- 2005 год
- 2005 год
- 2006-2007 годы
- Ректор ДВГУ В.И. Курилов представил губернатору Приморского края С.М. Дарькину развернутые предложения по созданию федерального университета на базе ДВГУ; эти предложения были поддержаны губернатором и представлены Правительству Российской Федерации.
- Идея передачи объектов саммита АТЭС федеральному университету, необходимости учета «двойного назначения» этих объектов, была впервые высказана Президентом РФ В.В. Путиным во время посещения им острова Русский.
- Победы ДВГУ в крупнейших федеральных конкурсах доказали, что университет входит в число первоочередных кандидатов на создание федеральных университетов. В эти годы ДВГУ стал дипломантом конкурса Правительства РФ в области качества (2006), лауреатом премии Правительства РФ за значительные результаты в области качества продукции и услуг и внедрение высокоэффективных методов менеджмента (2007), был включен в федеральную целевую программу по развитию нанотехнологий (2007), получил значительное федеральное финансирование на строительство и оснащение здания Института научной информации – Фундаментальной библиотеки ДВГУ, ставшей одной из самых передовых библиотек России.
- В результате победы в конкурсе Инновационных образовательных программ 2006 года в рамках национального проекта «Образование», ДВГУ в 2006-2007 гг. сформировал лабораторный парк высокотехнологичного научного оборудования и реализовал программы повышения квалификации научно-педагогических кадров университета, инвестировав в эти направления

- 1198,4 млн. рублей федеральных и внебюджетных средств. В результате в рамках Инновационной образовательной программы в ДВГУ открыты 49 новых, конкурентоспособных на мировом уровне научно-образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки бакалавров и магистров; создано 36 новых проблемных лабораторий. Решение вопроса о статусе федерального университета во многом зависело от того, сможет ли ДВГУ выполнить свои обязательства по этому проекту к декабрю 2007г. Полное и своевременное выполнение этих обязательств позволило по-новому поставить вопрос о создании Дальневосточного федерального университета на базе ДВГУ.
- Предложения по созданию Дальневосточного федерального университета были представлены ректором ДВГУ В.И. Куриловым, при поддержке председателя Дальневосточного отделения РАН, академика В.И. Сергиенко Полномочному представителю Президента РФ в ДВФО О.А. Сафонову, который обеспечил этим предложениям энергичную поддержку и дальнейшее продвижение.
- 15 января 2008 года Президент РФ В.В. Путин утвердил план зонирования объектов саммита АТЭС; этот план обеспечил рациональное размещение научно-образовательного комплекса, включающего кампус ДВФУ, технопарк ДВО РАН, Океанариум, парк дикой природы, и многие другие объекты.
- 6 марта 2008 года Полномочный представитель Президента РФ в ДВФО О.А. Сафонов доложил вопрос о создании Дальневосточного федерального университета Президенту РФ В.В. Путину. Президент поставил на докладной записке О.А. Сафонова резолюцию, адресованную Премьер-министру РФ В.А. Зубкову: «Поддержать и реализовать».
- Март-апрель 2008 года Началась работа по выполнению поручений Правительства Российской Федерации от 16 марта 2008 г. № ВЗ-П44-1529 и от 7 апреля 2008 г. № ВЗ-П44-2064, направленных на выполнение Поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина от 12 декабря 2007 г. № Пр-2137 и от 6 марта 2008 г. № Пр-390. По поручению Правительства РФ, Дальневосточный государственный университет разработал и представил Концепцию создания и развития ДВФУ.
- 6 мая 2008 года Ректор ДВГУ представил проект технического задания на проектирование кампуса Дальневосточного федерального университета головной проектной организации по строительству объектов саммита АТЭС, Российскому государственному институту градостроительства и инвестиционного развития «Гипрогор». На первом и втором совещаниях рабочей группы по этому вопросу, состоявшихся в г. Москве 6 и 8 мая, этот проект технического задания был одобрен и взят за основу дальнейшей разработки детального технического задания.
- 7 мая 2008 года Д. А. Медведев в день своей инаугурации на пост Президента РФ, в числе первых пяти своих указов в этой должности подписал Указ Президента Российской Федерации «О федеральных университетах», № 716. Один из пунктов этого Указа предписывает Правительству РФ в двухмесячный срок изучить вопрос о создании Дальневосточного федерального университета.
- 8 мая 2008 года В своем выступлении в Государственной Думе РФ в качестве кандидата на должность Премьер-министра РФ, В. В. Путин подчеркнул, что Президентом принято решение о передаче объектов саммита АТЭС Дальневосточному федеральному университету.
- Май 2008 Министерство образования и науки России, совместно с другими

года	федеральными органами исполнительной власти, приступило к разработке проекта распоряжения Правительства Российской Федерации, обеспечивающего создание в рамках национального проекта «Образование» Дальневосточного федерального университета.
22 мая 2008 года	На Совете ректоров Приморского края ректор ДВГУ В.И.Курилов представил концепцию «Создания и развития Дальневосточного федерального университета». Концепция в целом была одобрена Советом ректоров и Рабочей группе даны поручения доработать концепцию в части подготовки кадров для приоритетных отраслей экономики Дальнего Востока. В трехдневный срок концепция была доработана.
28 мая 2008 года	На заседании межведомственной рабочей группы по реализации приоритетного национального проекта «Образование», состоявшемся в Министерстве образования и науки РФ года, были рассмотрены перспективы развития сети федеральных университетов и концепции создания федеральных университетов, представленные Дальневосточным государственным университетом (ДВГУ), Московским институтом стали и сплавов (МИСиС) и Московским инженерно-физическим институтом (МИФИ). Заседание межведомственной рабочей группы провел помощник Президента Российской Федерации А.В. Дворкович. Концепция создания и развития ДВФУ, представленная В.И. Куриловым, была одобрена на этом заседании; высказанные замечания и предложения были учтены при дальнейшей разработке Программы создания и развития ДВФУ.
Май-июнь 2008 года	По поручению Правительства РФ, Дальневосточный государственный университет разработал Программу создания и развития ДВФУ на 2008-2015 годы.
19 июня 2008 года	Программа создания и развития ДВФУ, разработанная под руководством В.И. Курилова по поручению Правительства РФ, была одобрена конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся ДВГУ, а также Ученым советом ДВГУ. В тот же день Программа была представлена Правительству Российской Федерации.
23 июня 2008 года	Министр образования и науки РФ. А.А. Фурсенко представил Программу развития ДВФУ и проект закона о федеральных университетах на заседании Президиума Правительства РФ. Эти документы были в целом одобрены.
25 июня 2008 года	Во Владивостоке состоялось совещание под председательством Министра регионального развития Российской Федерации Д.Н.Козака; на этом совещание было принято следующее решение: «Заместителю министра регионального развития Российской Федерации В.В. Бланку: ... не позднее 5 июля 2008 года обеспечить внесение в установленном порядке в Правительство Российской Федерации проекта изменений и дополнений с учетом принятого решения о строительстве на о. Русский Дальневосточного федерального университета...»
3 июля 2008 года	На совещании рабочей группы по проектированию объектов саммита АТЭС – зданий и сооружений ДВФУ были рассмотрены варианты планов кампуса, представленные шестью проектными организациями. В результате обсуждений рабочей группы было принято решение о разработке плана, сочетающего положительные аспекты всех шести представленных вариантов.
15 июля 2008 года	На совещании рабочей группы по проектированию объектов саммита АТЭС – зданий и сооружений ДВФУ был рассмотрен вариант эскиза застройки

- кампуса ДВФУ, представленный Мазо Д.А. – директором на Украине и в России MYS ОАО «Гипрогор». Принято решение в кратчайшие сроки завершить работы по выработке архитектурно-планировочного решения по размещению объектов саммита АТЭС-2012 (первая очередь ДВФУ).
- 23 июля
2008 года
- Министр образования и науки Российской Федерации А.А.Фурсенко внес в Государственную Думу проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов».
- 24 июля
2008 года
- В МИФИ под председательством президента Российской Федерации Д.А. Медведева состоялось совещание по развитию сети научно-образовательных центров в России; в работе этого совещания приняли участие ректора вузов – первоочередных кандидатов на создание федеральных университетов, включая ДВГУ. В своем выступлении Д.А.Медведев отметил: «...Сегодня принято, по сути, решение о создании такого (федерального) университета на Дальнем Востоке...». На совещании выступил с сообщением о Концепции развития российского образования и науки ректор ДВГУ В.И. Курилов.
- Рабочая группа Дальневосточного государственного университета, под руководством ректора В.И.Курилова, подготовила вариант материалов по разделу «Обоснование размещения Дальневосточного федерального университета», в составе:
- Июль 2008
года
- Обобщение мирового и отечественного опыта по созданию и эксплуатации научнообразовательных комплексов;
 - Современное состояние учебных заведений, объединение которых планируется при создании Дальневосточного федерального университета;
 - Научное обоснование и предложения по развитию Дальневосточного федерального университета на острове Русский с учетом материковой составляющей.
- 31 июля
2008 года
- Руководитель Федерального агентства по образованию Н.И.Булаев посетил полуостров Саперный о. Русский и ознакомился с планируемым месторасположением кампуса Дальневосточного федерального университета. В рабочей поездке его сопровождал ректор ДВГУ В.И. Курилов.
- 4 августа
2008 года
- На заседании Президиума Правительства Российской Федерации в своем выступлении В.В.Путин прокомментировал: «Я начну свои комментарии с целевой программы развития Дальнего Востока и Забайкалья. Главным образом, изменения в эту программу – а мы сегодня должны будем говорить об изменениях, которые мы собираемся внести в эту федеральную программу – связаны с проведением форума АТЭС во Владивостоке и созданием Дальневосточного федерального университета. Причем, как вы помните, мы планируем создать новый научный образовательный, исследовательский центр именно на базе того комплекса, который и будет создаваться к саммиту АТЭС.
- Именно поэтому два таких крупных проекта мы должны будем реализовывать практически одновременно. При этом нужно максимально эффективно использовать инфраструктуру, создаваемую к саммиту, для дальнейшего развития университета и всего региона. Именно всего региона - потому что без создания новых интеллектуальных современных и мощных

центров мы, конечно, не сможем решить все задачи, весь комплекс задач по развитию Дальнего Востока и Сибири.

Общий объем бюджетных средств, дополнительно выделяемых на реализацию программы - хочу это подчеркнуть, дополнительно, – составит более 100 млрд. рублей. Только в строительство объектов самого университета до 2011 года должно быть вложено более 40 млрд. рублей. А всего в эту программу – свыше 200 млрд. рублей. 203 млрд., если быть более точным.

Должен быть создан действительно новый университет, объединяющий и науку и образование. Предполагается строительство нескольких исследовательских центров, современного кампуса для студентов и преподавателей. Это новый интеллектуальный центр, который должен быть интеллектуальной доминантой не только для Сибири и Дальнего Востока, но и для всего региона. Это не простая, но вполне посильная задача. Разумеется, без создания необходимой материально-технической базы этот проект реализован быть не может. Поэтому на первом этапе мы, конечно, должны будем уделить внимание этой составляющей. Хотя параллельно – и мы обсуждали это совсем недавно в закрытом режиме - нужно уже думать над программами развития существующего университета с тем, чтобы он, по мере ввода в действие новых объектов, был наполнен соответствующим интеллектуальным содержанием, соответствующими программами и обучения, и исследований».

11 августа
2008 года

Заседание Межведомственной рабочей группы по вопросу планировки полуострова Саперный о. Русский в г. Москве провел заместитель министра регионального развития Российской Федерации Н.И.Ашляпов. На заседании рассмотрена документация эскизной проработки по планировке полуострова Саперный о. Русский с учетом размещения объектов для проведения саммита АТЭС-2012 в составе Дальневосточного федерального университета (1-ая очередь строительства). В заседании приняли участие: губернатор Приморского края С.М.Дарькин, представители Администрации г. Владивостока и Рабочей группы ДВГУ.

25 августа
2008 года

Принято Постановление Правительства Российской Федерации №644 «О внесении изменений в федеральную целевую программу «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья на период до 2013 года». В нем отдельными позициями утверждено строительство объектов 1-ой очереди Дальневосточного федерального университета на острове Русский с общим объемом финансирования свыше 50 млрд. рублей.

31 августа
2008 года

Выездное совещание в бухте Аякс по вопросу строительства кампуса Дальневосточного федерального университета. На совещании присутствовали: первый заместитель Председателя Правительства РФ И.И.Шувалов, Министр регионального развития РФ Д.Н.Козак, министр образования и науки РФ А.А.Фурсенко, министр экономического развития и торговли Э.С.Набиуллина, заместитель министра регионального развития Н.И. Ашляпов, заместитель руководителя Федерального агентства по образованию Е.Я.Бутко, губернатор ПК С.М.Дарькин, мэр г. Владивостока И.С.Пушкарев, ректор ДВГУ В.И. Курилов и др. На совещании, по сути, было принято решение о проектировании и строительстве Дальневосточного федерального университета в целом (1-я и 2-я очереди строительства).

1 сентября
2008 года

Председатель Правительства Российской Федерации В.В.Путин открыл в ДВГУ День знаний, посетил выставку научно-образовательных достижений ДВГУ и провел встречу со студентами и молодым профессорско-

преподавательским составом Дальневосточного государственного университета. При посещении выставки его сопровождали: министр регионального развития РФ Д.Н.Козак, министр образования и науки РФ А.А.Фурсенко, Полномочный представитель Президента РФ в ДВФО О.А.Сафонов, заместитель Руководителя Федерального агентства по образованию Е.Я. Бутко, Губернатор ПК С.М.Дарькин. Докладывал и непосредственно сопровождал В.В.Путина ректор ДВГУ В.И. Курилов. Вечером 1-го сентября Юридический институт Дальневосточного государственного университета посетили: первый заместитель Председателя Правительства РФ И.И.Шувалов, министр образования и науки РФ А.А.Фурсенко и министр экономического развития и торговли Э.С. Набиуллина. В беседе с ректором ДВГУ В.И. Куриловым ими было подтверждено, что на совещании в Доме переговоров принято решение о проектировании ДВФУ в целом, без деления на этапы. При этом строительство остальной части кампуса ДВФУ будет продолжено сразу, после проведения на его площадях саммита АТЭС-2012. По распоряжению В.В.Путина Первый заместитель Председателя Правительства РФ И.И.Шувалов назначен куратором проведения форума АТЭС 2012 и строительства кампуса ДВФУ.

В протоколе совещания у Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина от 1 сентября 2008г. №ВП-П16-17пр отмечено: «...включение в состав мероприятия «строительство Дальневосточного федерального университета (в т.ч. проектно изыскательские работы)» проектно изыскательских работ второй очереди строительства Дальневосточного федерального университета, а также объектов жилого фонда – общежитий квартирного типа для ППС и объектов жилого фонда – общежитий для студентов, аспирантов в объеме, эквивалентном предусмотренному подпрограммой в рамках мероприятий по строительству на о. Русский гостиниц класса 3, 4 ...»

23-25
сентября
2008 года

Министерство регионального развития РФ направляет на согласование в Министерство образования и науки РФ пакет документации по планировке территории полуострова Саперный о. Русский (Дальневосточного федерального университета). После согласования 1.10.08г. пакет документации с проектом Распоряжения Правительства Российской Федерации вносится на утверждение Председателю Правительства РФ В.В.Путину.

17 октября
2008 года

В Государственной Думе Российской Федерации продолжилось в первом чтении рассмотрение проекта Федерального Закона №87129 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов».

Сентябрь-
ноябрь 2008
года

Во исполнении пункта 14 Протокола совещания у Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина от 01.09.2008г. №ВП-П16-17пр Рабочая группа ДВГУ, под руководством ректора В.И.Курилова работает над техническим заданием на проектирование и строительство объектов второй очереди Дальневосточного федерального университета.

1 ноября
2008 года

Заместителем министра регионального развития РФ Н.И.Ашлаповым подготовлен и представлен на согласование первому заместителю Председателя Правительства Российской Федерации И.И.Шувалову пакет документов с предложениями по проекту Федерального Закона «Об организации и подготовке к проведению саммита Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества в 2012 году в городе Владивостоке,

развитии города Владивосток как центра международного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В нем внесены предложения по реализации пункта 14 Протокола совещания у Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина от 01.09.2008г. №ВП-П16-17пр.

2 декабря 2008 года Доклад ректора ДВГУ В.И. Курилова «О программе создания и развития Дальневосточного федерального университета» представлен и одобрен на заседании межведомственной рабочей группы по реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Программные мероприятия

Программа создания и развития федерального университета на базе Дальневосточного государственного университета ориентирована на решение геополитических задач, и в первую очередь – на инновационное развитие Дальневосточного федерального округа. В Программе предлагается система взаимосвязанных программных мероприятий по следующим основным направлениям:

1. Модернизация учебного процесса на основе современных образовательных программ и технологий
Формирование конкурентоспособной на мировом уровне образовательной системы путем создания и развития университета исследовательского типа, основанного на интеграции науки, образования и производства, позволяющей вывести научные знания на уровень технологий, обеспечивающих инновационный рост.
2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности
Проведение исследований по широкому спектру научных направлений при особой концентрации в тех областях, которые являются приоритетными с точки зрения развития экономики высоких технологий, социально-культурной сферы и решения проблем национальной безопасности страны. Развитие фундаментальной науки как необходимого условия завоевания лидирующих позиций в мировом разделении труда. Проведение прикладных исследований, направленных на обеспечение научно-технологического прорыва в приоритетных направлениях научных исследований и трансфера результатов научно-исследовательской деятельности в реальный сектор экономики; модернизация образовательного и научно-исследовательского процесса; тесная интеграция научно-исследовательской, образовательной и производственной деятельности. Достижение непосредственных связей между фундаментальными исследованиями и благосостоянием общества, как в социальном, так и экономическом плане, через создание вокруг университета полноценной инновационной среды: бизнес-инкубаторов, технопарков, венчурных фондов, инжиниринговых фирм.
3. Интеграция в международное образовательное и научное пространство, экспорт образовательных услуг и НИОКР
Совместные с ведущими университетами стран АТР двухдипломные программы. Развитие сети зарубежных представительств, международных институтов, факультетов, кафедр и международных центров, открытых на уровне межвузовских и правительственных соглашений, наличие различных соглашений о совместной деятельности и студенческих обменах с ведущими зарубежными университетами.
4. Развитие кадрового потенциала
Создание условий для профессионального и личностного роста научно-педагогических работников, привлечение высококвалифицированных профессоров и ученых из ведущих российских и зарубежных вузов, а также талантливой

- молодежи в сферу преподавания и исследований. Создание условий для привлечения лучших кадров в науку и образование.
5. Укрепление материально-технической базы
Формирование полноценной университетской инфраструктуры: создание университетских кампусов для студенческой жизни и учебы, отвечающих требованиям мировых стандартов. Создание центров международного образования для иностранных студентов, проектирование и строительство специализированных общежитий с развитой инфраструктурой и системой безопасности. Развитие материально-технической базы для научно-образовательной деятельности ДВФУ, строительство технопарка для обеспечения инновационной деятельности, строительство жилья для профессорско-преподавательского состава.
 6. Создание ресурсного информационного центра
РИЦ ДВФУ будет представлять собой научно-образовательный электронный центр федерального значения, объединяющий в себе научные, учебные, методические материалы и программные средства по многим дисциплинам во всех формах, начиная с простого описания источника до полнотекстовых и мультимедийных документов. Сочетание централизованной и распределенной схемы хранения данных позволит обеспечить гарантированный доступ к материалам по мере необходимости, будь то фундаментальные научные исследования, плановые лекции, практические занятия или презентации с использованием полнотекстовой и мультимедийной информации ресурсного центра.
 7. Модернизация структуры университета и системы управления
Создание эффективной системы управления ДВФУ, направленной на проектирование и формирование новой организационной структуры университета, внедрение современных технологий стратегического менеджмента, менеджмента качества и бюджетирования, усиление конкурсных начал в системе отбора и подготовки кадров, развитие корпоративной культуры.

Этапы создания и развития ДВФУ

- I. Организационный этап (2008 г.)
 1. Утверждение программы создания и развития ДВФУ.
 2. Подготовка и принятие Постановления Правительства Российской Федерации о создании ДВФУ на базе ДВГУ.
 3. Закрепление за ДВФУ участков для строительства нового кампуса на о. Русский на основе принятия соответствующего Постановления Правительства Российской Федерации.
 4. Формирование оптимальной структуры университета и создание современной системы управления вузом и ее элементов.
 5. Интеллектуальный аудит образовательных программ, НИР и НИОКР.
 6. Разработка проектно-сметной документации для модернизации аудиторного и лабораторного фонда, строительства здания технопарка, нового кампуса и объектов социальной инфраструктуры на о. Русский.
- II. Этап становления университета (2009 – 2012 гг.)
 1. Переход в форму автономного учреждения.
 2. Разработка образовательных контентов и ресурсов нового поколения.
 3. Развитие материально-технической базы. Дальнейшее приобретение уникального учебно-лабораторного и учебно-научного оборудования.
 4. Развитие кадрового потенциала. Создание общеуниверситетских центров, обеспечивающих модернизацию образовательной деятельности.
 5. Модернизация образовательной и научно-исследовательской деятельности по приоритетным научно-образовательным направлениям.

6. Строительство нового кампуса и социальной инфраструктуры ДВФУ.
7. Строительство (приобретение) океанического научно-исследовательского судна водоизмещением 8 000 - 10 000 м³ для инновационно-технологического центра «Мировой океан».

III. Этап развития университета (2013 – 2020 гг.)

1. Ввод в действие нового кампуса ДВФУ.
2. Приобретение уникального учебно-научного оборудования для оснащения учебно-научных лабораторий, расположенных в новом кампусе ДВФУ.
3. Приобретение научного и производственного оборудования для оснащения технопарка ДВФУ. Создание специализированных чистых комнат технопарка для проведения работ в области нано- и биотехнологий.
4. Выход на лидирующие позиции в научно-образовательном пространстве стран АТР.

Технопарк ДВФУ



Программа предусматривает создание технопарка исследовательского типа. Вокруг федеральных университетов должны формироваться интеллектуально наполненные инновационные среды в форме научных парков или технополисов. В этих средах, на основе объединения интересов, могут сотрудничать высокотехнологические компании, успешно конкурирующие со своей продукцией на внутренних и внешних рынках, научные коллективы, создающие конкурентоспособные ноу-хау, факультеты и кафедры университетов, готовые к качественному человеческому капиталу для работы в конкурентной среде, инвестиционные и венчурные фонды, финансово подпитывающие инновационный процесс. Синергетический эффект от взаимодействия указанных участников приведет к созданию качественно новой высокотехнологической продукции, трансферу технологий и ускоренному экономическому развитию соответствующего региона и страны в целом. Такие инновационные среды очень чувствительны к быстрому восприятию лучшего мирового опыта.

Инновационно-технологические центры ДВФУ

Инновационная деятельность ДВФУ будет направлена на получение практических результатов, внедрение в промышленность новейших научных и технологических разработок. Деятельность технопарка будет связана в первую очередь с теми направлениями, по которым в университете имеется серьезный научный задел и современная приборная база. Основу Технопарка ДВФУ составят следующие инновационно-технологические центры (ИТЦ):

- [ИТЦ «Мировой океан»](#), задачей которого является разработка и внедрение передовых технологий для комплексного изучения, освоения и эффективного использования ресурсов и пространств Тихого океана.

- [ИТЦ «Нанотехнологии»](#), задачей которого является формирование региональных высокотехнологических кластеров на основе развития и внедрения в экономику наукоемких технологий наноиндустрии.
- Центр инновационных медицинских технологий, задачей которого является разработка и внедрение новых технологий в медицине, основанных на результатах исследований и разработок в медицинской физике, химии, биохимии, биотехнологии и нанотехнологиях.
- [Центр общественно-политических технологий АТР и востоковедения](#), задачей которого являются защита национальных интересов в АТР через разностороннюю международную деятельность, включая научно-методическое сопровождение эффективной политики, кросскультурных коммуникаций и социокультурной адаптации граждан сопредельных стран.
- [Международная школа бизнеса](#), задачей которой является формирование целостной системы подготовки и переподготовки бизнес-элиты и менеджеров, занятых финансовой, инвестиционной и управленческой деятельностью и нацеленных на обеспечение долгосрочной конкурентоспособности национальной экономики, анализ и внедрение передового опыта в российскую экономику.
- [Центр русского языка и российской культуры](#), задачей которого является реализация государственной политики по сохранению и укреплению позиций русского языка на Дальнем Востоке, продвижение русского языка и российской культуры в Азиатско-Тихоокеанском регионе, закрепление в регионе российской идентичности и сопровождение экспорта российского образования.

Факторы, определяющие целесообразность создания ДВФУ

Стратегической целью Программы является формирование университета мирового уровня, способного оказать существенное влияние на инновационное развитие России и Дальневосточного федерального округа, повышение национальной безопасности и конкурентоспособности на глобальных рынках знаний и технологий. Достижение этой цели будет базироваться на интеграции фундаментальной и прикладной науки, высшего образования для подготовки высококвалифицированных специалистов в области научных исследований, производства и социально-экономического управления – как важнейших факторов экономического роста Дальневосточного региона, интегрированного в мировое научно-образовательное пространство.

1. Необходимость выполнения плана развития страны на ближайшие годы – Стратегии 2020 и реализации задач развития ДВ региона, обозначенных в ФЦП «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья на период до 2013 года», разработанной по Указу Президента Российской Федерации от 21 ноября 2007 г. № 801.
2. Необходимость создания инфраструктуры, адекватной для реализации крупных проектов, таких как форум АТЭС в г. Владивостоке, новых научных направлений, научно-образовательных специальностей, основанных на экономике знаний и высоких технологиях, направленных на опережающее развитие региона.
3. Дальний Восток становится стратегической территорией для вовлечения России в экономическое пространство АТР. Соседство стран с интенсивно развивающимися экономиками (Япония, Корея, Китай и др.) требует скорейшего вовлечения Дальневосточного региона в процессы мировой интеграции и выход на конкурентоспособный уровень в секторе высокотехнологичных наукоемких производств и технологий. Это требует концентрации материальных и кадровых ресурсов для реализации передовых научных разработок в виде конкретных технологических цепочек с производственной апробацией и созданием опытных

- образцов; развитие инновационного образования, как за счет изменения содержания, так и методов обучения.
4. Необходимость защиты интересов национальной безопасности России на Дальнем Востоке через продвижение русского языка, российской культуры и искусства, повышение интереса к российскому образованию и науке, экспорт образовательных услуг в страны АТР.
 5. Стратегические интересы России с учетом долгосрочных прогнозов о повышении роли стран АТР в мировой экономике и политике требуют обеспечить опережающее развитие образовательных программ по востоковедению, изучению китайского, японского, корейского, вьетнамского, индийского и других восточных языков, а также выполнения эффективных научных исследований по проблемам политики, экономики, истории и культуры стран АТР. Развитие востоковедения в России становится необходимым условием обеспечения эффективной защиты геополитических интересов России в АТР.
 6. Создание условий для закрепления на Дальнем Востоке России активного населения, имеющего качественное образование, позволяющее развивать и внедрять технологии, направленные на повышение качества жизни в регионе.
 7. Необходимость изучения и освоения ресурсов Мирового океана в соответствии с приоритетными направлениями развития науки, технологии и техники в Российской Федерации, утвержденными Президентом Российской Федерации 21 мая 2006 г. № Пр-843, перечнем критических технологий, утвержденным Президентом Российской Федерации 21 мая 2006 г. № Пр-842 и федеральной целевой программой «Мировой океан» на 2008-2012 гг., а также Концепцией развития глубоководных сил и средств Российской Федерации на период до 2021 года, становится важнейшей научно-технической задачей 21-го века, что требует подготовки квалифицированных кадров в области морских технологий.
 8. Формирование региональных высокотехнологических кластеров на основе развития и внедрения в экономику наукоемких технологий nanoиндустрии в соответствии с президентской инициативой «Стратегия развития nanoиндустрии» (Пр-688 от 24.04.07) и утвержденной Президентом Российской Федерации ФЦП «Развитие инфраструктуры nanoиндустрии в Российской Федерации на 2008—2010 годы».
 9. Необходимость создания Международной школы бизнеса (МШБ) в ДВФО, для подготовки управленческих кадров и ведения бизнеса с партнерами из стран АТР. Выпускники школы будут иметь высокую лингвистическую подготовку по восточным языкам, обладать знаниями особенностей экономики и ведения бизнеса, с учетом социокультурных традиций стран-партнеров. Фактически МШБ станет базовой площадкой для продвижения российского бизнеса в страны АТР.

Основные научно-образовательные направления Программы

Создание Дальневосточного федерального университета является крупнейшим в истории российского Дальнего Востока системным инновационным проектом в области образования и науки, который в условиях нарастающих социально-экономических проблем в Дальневосточном регионе (ослабление экономических связей Дальнего Востока с европейской частью России, ориентация экономики на сырьевые отрасли, демографический спад и возрастающий миграционный отток трудоспособного населения) создает условия для опережающего развития экономики, привлечения инвестиций, повышения качества жизни населения Дальнего Востока и, в конечном итоге, влияет на укрепление национальной безопасности России.

ДВФУ будет концентрировать свои усилия на развитии пяти основных взаимосвязанных научно-образовательных направлений, каждое из которых представляет собой предмет

государственной важности, обеспечивает интересы национальной безопасности и направлено на реализацию человеческого потенциала:

1. Разработка и внедрение передовых технологий, подготовка специалистов для комплексного изучения, освоения и эффективного использования ресурсов и пространств Мирового океана в интересах экономического развития региона и укрепления обороноспособности страны.
2. Реализация научно-образовательных программ и разработок в области био- и нанотехнологий; формирование региональных высокотехнологических кластеров на основе развития и внедрения в экономику наукоемких технологий наноиндустрии.
3. Реализация федеральной политики по сохранению и укреплению позиций русского языка на Дальнем Востоке России и в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.
4. Комплексное изучение политических, экономических и социальных процессов, происходящих в странах АТР, подготовка высококвалифицированных специалистов в области востоковедения.
5. Организация единого образовательного центра – Международной школы бизнеса в ДВФО для повышения конкурентоспособности региона посредством обучения управленческих кадров высшего звена и региональных органов государственной власти, выработки и принятия управленческих и финансовых решений, адаптивных к деятельности российских предприятий с учетом специфических особенностей развития региона в системе АТР.

Для решения актуальных задач развития экономики и социальной сферы ДВФО предполагается:

- обеспечить потребности региона в высококвалифицированных кадрах, научно-исследовательских и инновационных разработках для реализации важнейших инвестиционных проектов на Дальнем Востоке, в том числе, проектов развития нефтегазового комплекса ДВФО (промышленная переработка нефтепродуктов и газового конденсата, экологическая экспертиза строительства и эксплуатации нефтегазопроводов, предупреждение и ликвидация аварийных ситуаций и др., проектов развития транспортной инфраструктуры (технологии получения новых материалов для изготовления покрытий дорог, мостов, аэродромов и др.);
- реализовать образовательные и научно-исследовательские программы по изучению социально-экономических, этнических и миграционных вопросов развития Дальнего Востока.

Основные системные эффекты от создания федерального университета

Программа создания федерального университета мирового уровня подготовлена всей 110-летней историей развития Дальневосточного государственного университета, в особенной степени – последними двумя десятилетиями его динамичного развития, обеспечивающего решение задач государственного, общероссийского значения.

- Развитие и внедрение в экономику высокотехнологичных производств. Глубокая интеграция Дальнего Востока в экономическое пространство стран АТР.
- Высококвалифицированные кадры для инновационной экономики России.
- Трансферт интеллектуальных продуктов в технологии и наукоемкую продукцию.
- Передовые образовательные технологии на основе интеграции науки, образования и инновационной деятельности.
- Повышение качества жизни на Дальнем Востоке. Закрепление трудоспособного населения и прекращение миграционного оттока жителей региона.

- Защита национальных интересов России и закрепление российской идентичности в АТР.
- Экспорт российского образования в страны АТР. Создание сети филиалов ДВФУ в странах АТР.
- Объекты нового кампуса, 2009–2012 годы

Объекты 1^й очереди нового кампуса, сметная стоимость строительства которых составляет 61,0 млрд рублей, обеспечат обучение 7500 студентов очной формы, включая до 1000 иностранных студентов, по 34 специальностям

Конференц-центр (85000м²)

Восточный институт, Институт русского языка и литературы, Институт иностранных языков, Институт истории, философии и культуры.

до 4200 студентов

Пресс-центр (40000м²)

Институт массовых коммуникаций, Дальневосточный институт инновационных технологий и качества, Институт математики и компьютерных наук.

до 3300 студентов

Гостиничный комплекс (350000м²)

Общежития для студентов на 9000 мест, апартаменты для профессорско-преподавательского состава, научных работников и обслуживающего персонала. на 1000 мест.



Объекты нового кампуса, 2012–2020 годы
Учебный блок А: («Северный»)





1. Институт физической культуры и спорта. (500 чел., 5000 м²)
2. Учебные корпуса финансового-экономического блока. Международная бизнес-школа. (9000 чел., 35100 м²)
3. Учебные корпуса законодательно-правового блока. (4000 чел., 23600 м²)
4. Институт научной информации – фундаментальная библиотека ДВФУ. (20000 м²)
5. Общежития на 13000 мест.

Итого: 13500 студентов.

Учебная площадь: не менее 88700 м²

Учебный блок В: («Центральный»)

1. Институт педагогики и образования. (2200 чел., 10400 м²)
2. Институт психологии и социальных наук. (2000 чел., 9500 м²)
3. Институт повышения квалификации, Институт дополнительного профессионального образования, Институт высшей квалификации. (7000 м²)
4. Корпуса Института довузовского образования. Лицей (4000 учащихся, 25000 м²)
5. Общежития на 6000 мест.

Итого: 8200 студентов и учащихся

Учебная площадь: не менее 51900 м²

Учебный блок С: («Аякс»)

1. Институт международного туризма и гостеприимства. (3000 чел., 16500 м²)

2. Владивостокский институт международных отношений. (3800 чел., 21000 м²)
3. Институты художественного творчества, культуры, искусства и дизайна. (1000 чел., 8900 м²)
4. Центр общественно-политических технологий АТР и развития востоковедения. (2300 м²)
5. Центр русского языка и российской культуры в АТР. (2000 м²)
6. Учебный центр международного образования. (2000 чел., 8000 м²)
7. Общежития: на 7500 мест

Итого: 9800 студентов, из них 3000 иностранных.

Площадь: не менее 58700 м²

Учебный блок D: («Южный»)

1. Учебные корпуса математических и естественно-научных институтов. (2000 чел, 40000 м²)
2. Учебные корпуса медицинского блока. (4000 чел., 33600 м²)
3. Учебные корпуса блока техники и технологий. (6000 чел., 43200 м²)
4. Инновационно-технологический центр «Мировой океан». (21800 м²)
5. Инновационно-технологический центр «Нанотехнологии и наноинженерии». (11800 м²)
6. Биотехнопарк. (5400 м²)
7. Бизнес-инкубатор. (4000 м²)
8. Центр технической поддержки. (5000 м²)
9. Общежития на 11400 мест

Итого: 12000 студентов

Площадь: не менее 164800 м²

Основные целевые индикаторы программы создания и развития Дальневосточного федерального университета

Название индикатора	Значение индикатора	
	2008 г.	2012 г.
Количество программ ВПО, специальности	90	110
Количество программ ВПО, бакалавриат	49	60
Количество программ ВПО, магистратура	14	21
Количество программ аспирантуры	64	79
Количество программ докторантуры	14	17
Количество студентов ВПО, чел.	24 000	32 000
Количество иностранных студентов, всего чел.	800	3 000

Название индикатора	Значение индикатора	
	2008 г.	2012 г.
Количество аспирантов, чел.	500	700
Количество ППС, чел.	1 440	3 000
Доля профессоров, имеющих опыт работы в ведущих университетах АТР, чел.	28%	70%
Общее число статей, вошедших в индексы цитируемости SCI, SHCI в предыдущем году	96	130
Иностранные преподаватели и специалисты, привлекаемые к учебному процессу, чел.	47	90
Преподаватели вуза, командированные для работы и стажировки в университеты АТР, чел.	38	70